

CUESTIONARIO DEL PROCESO SELECTIVO DE CONCURSO OPOSICIÓN DE MAESTROS/AS EDUCACIÓN INFANTIL DEL AYUNTAMIENTO DE TEGUISE

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Este cuestionario consta de **60 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta.
3. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
4. Este cuestionario puede utilizarse como borrador, pero sólo se calificarán las respuestas marcadas en la HOJA DE EXAMEN.
5. Compruebe siempre que el número de la respuesta que se señale en la HOJA DE EXAMEN es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
7. El tiempo para la realización de este ejercicio es de 90 minutos.
8. La puntuación se obtendrá de la aplicación de la siguiente fórmula matemática: $(X - Y/4) \times 0,10$ (Siendo X el número de aciertos y Y el número de errores). El ejercicio se calificará de acuerdo con lo dispuesto en la convocatoria.

Se deben contestar las preguntas de reserva por si se impugna alguna de las anteriores, entendiéndose que si se utilizan, se aplica la misma fórmula en la que influyen los errores.

PRUEBA TEÓRICO-PRACTICA DEL PROCESO SELECTIVO DE CONCURSO OPOSICIÓN DE MAESTRO/A EDUCACIÓN INFANTIL DEL AYUNTAMIENTO DE TEGUISE

- 1. La vigente Constitución española fue ratificada en referéndum**
 - a) El 8 de diciembre de 1978
 - b) El 8 de diciembre de 1979
 - c) El 6 de diciembre de 1979
 - d) El 6 de diciembre de 1978**

- 2. Los actos del Rey son refrendados por**
 - a) El jefe de protocolo de la Casa Real
 - b) El presidente del gobierno y, en su caso, los ministros**
 - c) Los actos del Rey no necesitan nunca refrendo
 - d) Las Cortes Generales a través de una Ley Orgánica

- 3. El Título de la Constitución española dedicado a la organización territorial del Estado es:**
 - a) Título VI
 - b) Título VIII**
 - c) Título IX
 - d) No se regula en la Constitución española

- 4. La denominada Ley reguladora de las bases del régimen local es la:**
 - a) Ley 30/92, de 26 de noviembre
 - b) Ley 7/85, de 2 de abril**
 - c) Ley 7/85, de 21 de abril
 - d) Ley 7/85, de 26 de noviembre

- 5. Los ciudadanos tienen derecho:**
 - a) A obtener copia sellada de los documentos que presenten, y a la devolución de estos en cualquier caso
 - b) A obtener copia sellada de los documentos que presenten, y a la devolución de estos, salvo que deban figurar en el procedimiento**
 - c) A obtener copia sellada de los documentos que presenten, pero sólo si aportan la copia junto a los originales y a la devolución de estos en cualquier caso
 - d) A obtener copia sellada de los documentos que presenten y a la devolución de los originales cuando el procedimiento acabe, en todos los casos

- 6. Si una solicitud de iniciación, no reúne los requisitos establecidos por la Ley:**
 - a) Se requerirá al interesado para que en el plazo de 10 días subsane la falta, considerándolo, en caso contrario, como desistido del procedimiento, sin más trámite
 - b) Se requerirá al interesado para que en el plazo de 10 días subsane la falta, considerándolo, en caso contrario, como desistido del procedimiento, previa resolución en este sentido**
 - c) La Administración no tiene la obligación de requerir, ya que el procedimiento no se ha iniciado
 - d) La Administración podrá requerir al interesado si así lo establece la normativa reguladora del procedimiento en particular

7. **Cuando a un interesado se le considera decaído en su derecho al trámite, significa que:**

- a) El interesado no ha llevado a cabo una actuación en un momento del trámite administrativo y el procedimiento finaliza en ese momento por imposibilidad de continuar con el mismo
- b) El interesado no ha llevado a cabo ninguna actuación tendente a cumplimentar un trámite y una vez finalizado éste, no podrá llevar a cabo ninguna actuación que pertenezca a ese momento del procedimiento
- c) **El interesado ha llevado a cabo una actuación nula de pleno derecho en un momento del trámite administrativo y se le impide continuar en el mismo**
- d) Que la Administración, previa resolución, considera que el interesado no tiene derecho a ese trámite del procedimiento

8. **¿Quiénes, de los siguientes, no tienen la condición de interesados?**

- a) **Todos tienen la condición de interesados**
- b) Los que no han iniciado el procedimiento, aunque tengan derechos que puedan resultar afectados por la decisión que se adopte
- c) Los que se personan en el procedimiento en curso por tener intereses legítimos que pueden resultar afectados por la resolución
- d) Las asociaciones representativas de intereses económicos aunque sean titulares de intereses legítimos colectivos

9. **El derecho de acceso a Archivos y Registros:**

- a) **Es un derecho de los ciudadanos que pueden ejercer, una vez concluido el procedimiento que quieran consultar, si bien hay limitaciones por razón de la intimidad**
- b) Es un derecho reservado a determinados profesionales
- c) Es un derecho de los ciudadanos que pueden ejercer en cualquier momento
- d) Es un derecho de los ciudadanos que pueden ejercer, sin limitaciones, una vez concluido el procedimiento que quieran consultar

10. **El gobierno y la administración están integrados en el:**

- a) **Poder ejecutivo**
- b) Poder político
- c) Poder legislativo
- d) Poder judicial

11. **¿Cuál de estas afirmaciones es correcta?**

- a) La Administración podrá abstenerse de resolver so pretexto de insuficiencia de preceptos legales aplicables al caso
 - b) La Administración podrá abstenerse de resolver so pretexto de oscuridad de los preceptos legales aplicables al caso
- c) La Administración no podrá abstenerse de resolver, salvo que la normativa reguladora del procedimiento se lo permita
- d) **La Administración no podrá abstenerse de resolver so pretexto de insuficiencia de preceptos legales aplicables al caso**

12. Los representantes del Gobierno del Estado Español en las diferentes islas, que no sean sede de capital provincial o autonómica (por ejemplo Lanzarote), reciben el nombre de:

- a) Subdelegados del Gobierno
- b) Directores insulares**
- c) Gobernadores Civiles del Estado
- d) Delegados del Gobierno

13. Según el artículo 113 de la Constitución:

- a) Las Cortes Generales podrán exigir responsabilidades políticas del gobierno mediante la adopción por mayoría absoluta de la moción de censura
- b) La moción de censura deberá ser propuesta al menos por la décima parte de los diputados y habrá de incluir un candidato a la presidencia de gobierno**
- c) No podrá ser votada hasta que transcurran 10 días desde su presentación
- d) Si la moción de censura no fuese aprobada por el Congreso, sus signatarios podrán volver a presentar otra siempre que sea durante el mismo período de sesiones

14. Son órganos municipales obligatorios en todos los Ayuntamientos:

- a) El Pleno, el Alcalde, los Tenientes de Alcalde y la Comisión Especial de Cuentas**
- b) El Pleno, el Alcalde y los Tenientes de Alcalde
- c) El Pleno, el Alcalde, los Tenientes de Alcalde, la Comisión Especial de Cuentas y la Comisión Especial de Sugerencias y Reclamaciones
- d) El Pleno, el Alcalde, los Tenientes de Alcalde, la Junta de Gobierno Local

15. Los servicios de alumbrado público y limpieza viaria:

- a) Deben ser prestados en todo caso por los municipios, por sí o asociados**
- b) Pueden ser objeto de delegación por los Municipios para que sean prestados por la Administración de la Comunidad Autónoma respectiva
- c) Pueden ser dispensados en cuanto a su prestación por el municipio por la correspondiente Comunidad Autónoma, en todo caso
- d) Sólo deben ser prestados obligatoriamente por municipios de más de 5.000 habitantes

16. Los datos de carácter personal, la seguridad y confidencialidad de éstos se registrará por:

- a) Por el decreto 286/2010
- b) La legislación vigente en materia de protección de datos**
- c) Por la orden 126/2009
- d) Por la Ley del menor

17. El trabajo en equipo de los/las maestros/as:

- a) **Constituye un requisito básico para la mejora global de la calidad de la enseñanza**
- b) Se refiere a que la coherencia general de un centro escolar y la mejora de la calidad de la enseñanza no estarán en función del grado y tipo de trabajo en común que lleven a cabo los maestros/as del centro
- c) Nos hace referencia a que el maestro o maestra de Educación Infantil es un elemento aislado en el centro
- d) No guarda relación con la planificación y experiencias que aprovechen al máximo los recursos y disponibilidades del centro

18. En relación a la función del maestro/a en Educación Infantil, escoge la opción correcta:

- a) No debe seleccionar procedimientos, actividades y experiencias que conecten con las necesidades, intereses y motivaciones del alumnado
- b) La colaboración con las familias no se considera en lo que a las funciones del maestro/a se refiere
- c) No es imprescindible conocer los aprendizajes previos y planificar a partir de ellos
- d) **Debe conocer y respetar las posibilidades madurativas del alumnado y confiar en sus posibilidades de progreso**

19. Según Freud:

- a) El juego implica acción y participación pasiva
- b) El juego no se considera una experiencia de libertad
- c) El juego no es una actividad seria
- d) **La ficción se considera elemento constitutivo del juego, el juego no es la actividad en sí misma, sino la actitud del sujeto frente a la actividad**

20. El juego y el juguete son importantes en todas las etapas educativas del niño/a.

- a) La actividad lúdica no se debe considerar en la interacción entre niños y niñas
- b) **El juego es un recurso idóneo para utilizar en la escuela, debido a su carácter motivador, globalizador de contenidos y por ser mediador de aprendizajes significativos**
- c) No es de 0 a 6 años, sino después, cuando se habla de un juego en gran medida espontáneo
- d) A los 5 años aparece la diferenciación de sexos en cuanto a juegos

21. ¿Qué tipo de alimentos nos aseguran una dieta adecuada?

- a) Alimentos constructores (lácteos, carnes...)
- b) Alimentos energéticos (cereales, pastas, papas...)
- c) Alimentos reguladores (todos los que llevan fibra)
- d) **El alimento es el envase del nutriente. Podemos tomar alimentos variados (constructores, energéticos y reguladores)**

22. Como futuros/as docentes:

- a) **Debemos estar preparados/as para enfrentar diversas situaciones como las enfermedades que algún día pueda presentar nuestro alumnado**
- b) No debemos manejar información relativa a enfermedades infantiles, sino derivar a su pediatra
- c) No es importante conocer, a través de las familias, si el niño/a padece alguna enfermedad que debamos conocer
- d) No es importante incluir, en las entrevistas a la familia, un apartado relacionado con enfermedades infantiles

23. En cuanto a la prevención de accidentes infantiles en la Escuela Infantil, debemos:

- a) Detectar las zonas especialmente difíciles de vigilar o controlar
- b) Es muy importante utilizar las herramientas y el material adecuados para cada edad
- c) Saber que los factores de riesgo son más elevados cuanto más pequeño es el niño/a
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas**

24. A la hora de pensar en la alimentación y nutrición infantil:

- a) Lo importante es que los niños/as se alimenten, sin tener en cuenta algunos aspectos importantes
- b) **Podemos consultar la pirámide de la alimentación saludable**
- c) Los niños/as, a diferencia de los adultos/as, no tienen que consumir agua diariamente
- d) No se debe moderar el consumo de carnes grasas, bollería, refrescos y salados

25. El maestro/a constituye un referente importante para el niño/a:

- a) Por lo que éste/ésta no fomentará el desarrollo de la autonomía en ellos/ellas
- b) **Por lo que deberá ir despertando en él/ella el sentido de la autoprotección como un elemento más de su formación como persona**
- c) Por tanto, debe evitar que experimenten para llegar a mayores peligros
- d) Por lo que debe permitir que éstos/as jueguen en los espacios del centro, sin haber detectado antes algún factor de riesgo real de accidente

26. El lenguaje:

- a) Es una destreza que aparece de manera no natural en los primeros años de vida
- b) **Es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos**
- c) Es una destreza que se aprende, pues el niño/a empieza a hablar sin existir interacción con su madre/padre y con los adultos/as
- d) No es un medio de comunicación

27. El desarrollo del lenguaje verbal, según diversos autores, comprende:

- a) Una etapa prelingüística
- b) Una etapa lingüística
- c) Una etapa prelingüística y una etapa lingüística**
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta

28. El lenguaje comprensivo:

- a) Se desarrolla después del lenguaje expresivo
- b) Se desarrolla previamente y en mayor proporción que el lenguaje expresivo**
- c) Está completamente desarrollado a los 3 años de edad
- d) No es importante, sólo el lenguaje expresivo importa

29. Si una niña pequeña se acerca a ti y te dice “keka bapa”, ¿qué le dices?:

- a) No se dice “keka bapa”, es la “muñeca es guapa”
- b) Sí, tu muñeca es guapa**
- c) Sí, “keka bapa”
- d) Repite conmigo: “la muñeca es guapa”

30. A los niños/as:

- a) Debemos incentivarlos a comunicarse**
- b) No debemos incentivarlos a pedir cosas a través de palabras o frases
- c) Debemos olvidar felicitarlos por sus logros
- d) Debemos hablarles con una articulación poco clara

31. ¿Cómo podemos estimular el lenguaje en los niños/as?

- a) Enseñándoles cómo se llaman los objetos que señalan o les interesan
- b) Enseñándoles canciones que pueden ir acompañadas de gestos
- c) Mostrándoles láminas, fotos, cuentos, con el fin de aumentar el vocabulario del niño/a
- d) Todas las opciones anteriores son correctas**

32. Según Piaget el desarrollo intelectual es:

- a) Un esquema de representación adquirido a partir de su experiencia individual
- b) Un proceso continuo que puede ser descrito mediante una serie de estadios**
- c) La incorporación de aprendizajes nuevos y memorizarlos
- d) La capacidad de aprender secuencias lógicas

33. El pensamiento preoperatorio pertenece a:

- a) Vygotski
- b) Ausubel
- c) Piaget**
- d) Heinz

34. En el estadio sensoriomotor, el niño/a se relaciona con el mundo a través de:

- a) Los sentidos y la acción**
- b) Los juguetes y sus compañeros
- c) A través de la representación pre-conceptual
- d) A través de la expresión verbal de sus pensamientos

35. Las Reacciones Circulares Secundarias implican:

- a) **La repetición de acciones que incluyen a los objetos**
- b) La repetición de actos corporales sencillos
- c) Implican interacciones con el medio
- d) Implica una conducta repetitiva

36. La ley Cefal- caudal que rige el proceso de la primera infancia se refiere a:

- a) Cada niño se autocontrola de forma diferente
- b) **Controlan antes las partes más próximas a la cabeza para ir trasladando posteriormente dicho dominio a las partes inferiores**
- c) Controlan antes las partes más próximas al eje corporal que aquellas que están más alejadas de dicho eje
- d) Controlan antes los músculos grandes que los pequeños

37. La evolución del apego exige:

- a) Que no se produzcan determinados procesos mentales afectivos
- b) **Que tenga lugar de forma estable interacciones privilegiadas entre la madre y el niño**
- c) Que el niño hacia el tercer mes discrimine con claridad las figuras de apego y rechaze a los desconocidos
- d) Entre los seis y doce meses desaparece el miedo y la desconfianza

38. La estimulación que ofrece la figura de apego debe:

- a) Aceptar las rabietas del bebé, y ponerse en su lugar
- b) El niño se debe adaptarse a los tiempos y ritmos que marca el adulto
- c) **Estimular abundantemente y esta estimulación debe ser táctil, visual, auditiva, motriz, etc., desde una perspectiva lúdica**
- d) Se debe preparar un programa de estimulación común para todos

39. El bebé comienza su socialización:

- a) Desde que comienza a ir a la guardería
- b) Desde que comienza a jugar con sus iguales
- c) Desde que es capaz de aceptar los juegos de reglas
- d) **Desde que nace**

40. Entendemos por juego simbólico de Piaget:

- a) Una forma de descargar tensiones y expresar sentimientos
- b) Juegos con símbolos
- c) Realizar los juegos mediante unas acciones regladas y, evitar otras
- d) **Pretender situaciones y personajes como si estuvieran presentes y fueran reales**

41. El bebé comienza a comunicarse:

- a) Con el balbuceo
- b) Con la holofrase
- c) **Desde que nace**
- d) Cuando es capaz de distinguir los fonemas

42. Los principios de la Ed. Infantil, según el Decreto que regula la Ed. Infantil en Canarias son:

- a) La discriminación y la inclusión educativa
- b) La igualdad de oportunidades entre niños y niñas
- c) Una educación global, integral y personalizada**
- d) La confesionalidad religiosa

43. La propuesta pedagógica deberá incluir:

- a) Objetivos de etapa y ciclo, contenidos educativos y evaluación
- b) Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodología y evaluación
- c) Objetivos de etapa y ciclo, contenidos, medidas de atención individualizada, medidas de atención a la diversidad y evaluación**
- d) Contenidos, medidas de atención a la diversidad, y plan de convivencia

44. La atención a la diversidad del alumnado se refiere:

- a) Adaptar la práctica educativa a la diversidad de rincones que hay en el aula
- b) Adaptar la práctica educativa a las características personales e intereses del niño/a**
- c) Atender las diversas facetas del niño/a
- d) Diversificar al alumnado para adaptarlo a nuestra propuesta pedagógica

45. La edad mínima para la admisión de un niño es de:

- a) 16 semanas
- b) 16 semanas y excepcionalmente será inferior cuando la situación familiar lo aconseje, si bien será autorizado por la Dirección General de Ordenación Educativa, a propuesta de la Inspección Educativa**
- c) 20 semanas y excepcionalmente será inferior cuando la situación familiar lo aconseje, si bien será autorizado por la Dirección General del Menor y la Familia, a propuesta de la Inspección Educativa
- d) 14 meses

46. La evaluación nos sirve para:

- a) Identificar los aprendizajes y ritmos del niño y revisar la práctica docente**
- b) Para calificar al niño y al profesorado y poder poner notas
- c) Para aprobar o suspender al niño
- d) Para identificar el grado de adquisición de los contenidos y poder reestructurar las aulas

47. La elaboración y propuesta pedagógica del Centro será responsabilidad de:

- a) Auxiliar Técnico de E. Infantil
- b) Todo el personal del Centro
- c) Maestros y auxiliares en Ed. Infantil
- d) Maestro/a en Ed. Infantil o equivalente**

48. La ratio de niños/as por grupos es:

- a) Menores de 1 año: 6; De 1 a 2 años: 14; De 2 a 3 años: 16
- b) Menores de 1 año:9; De 1 a 2 años:13; De 2 a 3 años: 18
- c) Menores de 1 año: 8; De 1 a 2 años: 13; De 2 a 3 años: 18**
- d) Menores de 1 año: 10; De 1 a 2 años: 14; De 2 a 3 años: 16

49. Una de las siguientes afirmaciones no es verdadera:

- a) Este sentido rítmico podemos emplearlo como punto de partida de la educación musical del niño. Se puede hablar de una evolución rítmica del niño
- b) El ritmo no tiene relación con la preescritura y el dibujo**
- c) Hacia el año y medio el niño utiliza todo su cuerpo para responder a la música rítmicamente
- d) La educación del sentido del ritmo también incluye la educación auditiva

50.Cuál de las siguientes vacunas no pertenece a la vacuna triple vírica:

- a) Paperas
- b) Varicela**
- c) Rubeóla
- d) Parotiditis

51. ¿Qué técnica no se utiliza para favorecer la comprensión y expresión oral de los alumnos?

- a) Técnicas de fonación
- b) Técnica hermenéutica**
- c) Técnicas de articulación
- d) Técnicas de diálogo

52. Tendrán certificación en formación en materia de higiene alimenticia:

- a) Los encargados del comedor
- b) Los encargados del comedor y las auxiliares
- c) Los servicios de apoyo y los encargados de la cocina
- d) Todo el personal del centro**

53. ¿Cuántas horas diarias podrá permanecer el menor de 0 a 3 años en el Centro?:

- a) 8 horas**
- b) 8 horas, más media hora de la ida y vuelta de la familia al trabajo
- c) 9 horas
- d) Lo que la familia estime

54. Queremos desarrollar en nuestros alumnos buenos hábitos alimenticios. Uno de éstos hábitos no la fomenta:

- a) La ingesta de grasas con moderación
- b) Incluir carbohidratos en las comidas
- c) Aumentar el consumo de bebidas azucaradas**
- d) Aumentar el consumo de zumos de frutas naturales y ensaladas

55. ¿Cuál es el tiempo de incubación de los piojos?:

- a) De tres a cuatro días
- b) Tres semanas
- c) **Entre diez a doce días**
- d) Treinta días

56. Una de las siguientes estrategias no es útil para evitar conductas de aislamiento que puedan producirse en el aula:

- a) Desarrollar la autoestima de todo el grupo de manera que se sientan seguros, autovalorados y queridos
- b) Establecer unas normas de clase para que haya una igualdad entre todos, adquiriendo conductas de respeto, de aceptación y de aprecio
- c) **Agrupar a los niños de manera homogénea (tímidos con niños tímidos)**
- d) Motivación mediante preguntas y propuestas variadas a aquellos niños más tímidos, menos participativos, dándoles muchas oportunidades.

57. Para trabajar con sus alumnos/as el pensamiento lógico, la medida y el cálculo ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos no utilizaría?:

- a) Juegos de números
- b) **Juegos de balanceo**
- c) Un Abaco
- d) Juegos de construcción

La pregunta 58 ha sido anulada por el tribunal, pasando a valorarse la primera pregunta de reserva.

58. La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, no tiene como objetivo final:

- a) Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal
- b) **Ampliar y valorar la identidad del otro y la autoestima dentro de la pluralidad grupal**
- c) Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios
- d) Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios

59. Los ritmos de sueño varían en la infancia en función de la edad disminuyendo a medida que van creciendo, así, 14 horas de sueño corresponderían a una edad de:

- a) **De uno a cinco meses**
- b) De seis a siete meses
- c) De un año
- d) De dos a cinco años

60. Una de las siguientes afirmaciones en relación con el desarrollo del principio de socialización en el ámbito educacional no es correcta:

- a) La programación de unidades didácticas relacionadas directamente con la socialización: Por ejemplo los vecinos, el colegio, la familia, los transportes, las tiendas ...
- b) Favorecer los conflictos entre los alumnos, dejando que sean ellos quienes los solucionen**
- c) La asamblea: En ella el alumnado establece una serie de relaciones por medio del saludo, la rutina de pasar lista, el interés por las situaciones de los demás y el respeto por las normas
- d) La organización del aula: Distribución de los niños en mesas para que se relacionen unos con otros, y dentro de esta organización los cambios que se introducen en las mesas para que los grupos no sean cerrados

PREGUNTAS DE RESERVA

Las preguntas de reserva sirven para sustituir a aquellas preguntas que hayan sido anuladas por el Tribunal, bien de oficio, bien a instancia de parte. Serán contestadas por el aspirante (pudiendo ser contestadas o dejadas en blanco) y sólo serán tenidas en cuenta en caso de sustitución de preguntas.

61. Según la Ley de Régimen Jurídico de la Administración Pública y del Procedimiento Administrativo Común, los actos de las Administraciones Públicas sujetos al Derecho Administrativo serán inmediatamente ejecutivos, salvo:

- a) Que conste solicitud de suspensión basada en perjuicios de imposible o difícil reparación**
- b) La interposición de cualquier recurso
- c) Que no ponga fin a la vía administrativa
- d) Que limite derechos de particulares

62. De estas conductas conflictivas en un aula de Educación Infantil, señale la no verdadera:

- a) La agresividad. Está relacionada con la falta de seguridad, autoestima o por celos. Las causas más frecuentes son las disputas sobre posesiones materiales y la interferencia de un niño en la libertad de movimiento de otro
- b) La competición. Es una actividad orientada hacia el yo, en la que el individuo se opone a los otros para conseguir una preeminencia jerárquica
- c) El rechazo. Los niños y niñas rechazados suelen ser, con frecuencia, los niños agresivos y pesados, los apáticos y los tímidos y retraídos
- d) La apatía. Está relacionada con la falta de conocimientos, autoestima o por celos**

63. El bruxismo hace referencia a:

- a) Rechinar de dientes**
- b) Miedos nocturnos
- c) Pesadillas
- d) Caminar en sueños